|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете Протокол № 1 от 09.11.2023г. | Утверждаю  С.Н.Новосёлова, директор МКОУ ООШ с. Васильково |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области.
   2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Россий- ской Федерации на период до 2020 года»; постановлением Правительства РФ от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организа- ций, оказывающих социальные услуги»; распоряжением Правительства Кировской обла- сти от 18.06.2013 г. № 179 «Об организации работы по формированию в Кировской обла- сти независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; управленческим проектом «Апробация технологии и инструментария оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной про- граммы начального общего образования в кировских областных государственных обще- образовательных организациях», приказ от 15.11.2013 № 5-1327; Уставом школы, образо- вательными программами начального общего, основного общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области
   3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и под- готовки обучающегося, выраженных в степени их соответствия федеральным государ- ственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных от- ношений.
   4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляю- щих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
   5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) явля- ется качество образования в МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области
   6. Направления ВСОКО:

* качество образовательных результатов;
* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ.
  1. Объекты оценки, группы объектов, оцениваемые результаты:
* индивидуальные образовательные достижения обучающихся (учебные и внеучебные достижения);
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обу- чающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
* качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образова- тельных программ);
* эффективность управления качеством образования.

1. **Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**
   1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и рас- пространение достоверной информации об актуальном качестве образования в школе, способствующей повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений и обеспечивающей принятие обоснован- ных управленческих решений по повышению качества образования.
   2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества обра- зования;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области образовательной политики учреждения;
* стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности учреждения;
* осуществление мониторинга результативности и эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.
  1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* возрастно-психологической адекватности процедур и показателей;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
* широкого обсуждения в педагогическом коллективе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
* принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состоя- ния и качества образования;
* сопоставимости системы показателей с аналогами региональной и муниципальной си- стем оценки качества образования.
  1. Условия, обеспечивающие результативность школьной системы оценки качества об- разования:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его из- мерению;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества об- разования;
* определение формата собираемой информации и разработка технологии ее использова- ния в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
* обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

1. **Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**
   1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей по предметам, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных со-

обществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образова- тельных учреждениях.

* 1. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым тех- нологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизи- рованные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.
  2. Функции ВСОКО:
* оценка качества образования на основе результатов различных мониторинговых иссле- дований;
* организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в школьном образо- вании;
* организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы;
* обеспечение субъектов управления аналитической информацией и вариантами управ- ленческих решений;
* обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы школьного образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
  1. Функционирование ВСОКО в МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области
  2. обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие про- фессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педа- гогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области

* + 1. обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
    2. Методические объединения педагогов осуществляют организационно- технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение про- цедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информа- ции, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.
    3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
    4. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспече- нии гласности и прозрачности процедур оценивания.
  1. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области

1. **Описание подходов и процедур оценки качества образования**
   1. Оценка качества образования в МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных

результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества образователь- ных программ и качества условий реализации образовательных программ на основе кри- териального оценивания.

* 1. **Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающего, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области.
  2. **Система критериев и показателей работы образовательного учреждения. Критерий хода инновационных процессов:**
* уровень научной и организационно-управленческой обеспеченности и обоснованности инноваций в ОУ;
* наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов;
* уровень реального хода инновационных процессов.

**Критерии информатизации:**

* количество педагогов, использующих компьютер как средство обучения;
* количество администраторов, использующих компьютер в управленческой деятельно- сти;
* использование компьютера в опытно-поисковой работе (базы данных, средство психоло- гической и педагогической диагностики);
* сформированность школьной базы данных, доступной всем субъектам образовательного процесса;
* охват образовательного учреждения единой информационной сетью;
* доступ к глобальным информационным сетям;
* данные, свидетельствующие о динамике развития материальной базы информатизации (наличие компьютерных классов, современных средств программного обеспечения обра- зовательного процесса).

**Критерии эффективности управления образованием:**

* системность и упорядоченность в организации деятельности (наличие однозначно сфор- мулированных целей, задач и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядо- ченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативно- сти);
* активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы управления и новых видов деятельности, исходящих от членов педагогического коллекти- ва; число разработанных и реализованных решений; число курируемых направлений дея- тельности, целевых проектов, инновационных направлений и др.);
* оперативность и четкость работы (своевременность выполнения запланированного: со- отношение выполняемого вовремя и выполняемого со сбоями; число действий, выполня- емых оптимально и оперативно, в соотнесении с выполняемыми с «организационными накладками»; согласованность при выполнении действий).
  1. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успевае- мости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценива- нии качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформирован- ность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.
  2. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку до- стижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок

проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образо- вательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

* + 1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личност- ных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руково- дителем , предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.
    2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов кон- троля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках ком- плексных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля ис- пользуются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабаты- вается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согла- совывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.
    3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных метапредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта.
  1. **Система оценки качества образовательных программ** осуществляется при реали- зации образовательных программ по ФГОС НОО, ФКГОС ООО в рамках системы внутришкольного контроля .
  2. **Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осу- ществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФКГОС ООО на основе критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации дорожных карт, являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
  3. Выводы о качестве образования в МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области формулируются 1 раз в год (не позднее 01 августа, к итоговому педсовету) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:
* мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
* итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результа- тов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттеста- ции выпускников;
* мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
* аттестации педагогических работников;
* мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участни- ков образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
* контрольно-надзорных мероприятий;
* выполнения лицензионных условий;
* социологических исследований в системе образования;
* независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

1. **Общественное участие в оценке качества образования**
   1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обществен- ности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.
   2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осу- ществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МКОУ ООШ с.Васильково Советского района Кировской области